

| 授業科目 | 情報メディアと教育（教員養成・教養教育） | | 単位数：2単位 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>【授業の概要】</p> <p>わかりやすい授業、生活と関連ある学習、学習者が主体的に取り組む学びなど、理想とする教育を目指した歩みの中で、教育の工夫に利用されてきたのが情報メディアです。初期においては絵や図などの非言語情報を利用し始め、科学技術の進展につれては写真、映像、放送、コンピュータ等を導入することで、それぞれの時代で利用可能な情報や情報手段を積極的に利用することで、先人による知恵や文化、知識・技能を伝承してきました。今日、教育の質や効果を高めるために、また時代のニーズに応える人材育成のために、教育に携わる専門職の方々には、多様な情報メディアを的確に活用できる力量が求められています。</p> <p>本講義では、教育における情報メディア利用の歩み、情報メディアの認知と学習効果、情報メディアと思考、情報メディアについての教育、図書館における情報メディア活用、博物館における情報メディア活用、そして学校教育におけるICTの活用等、小中高の教員、学校図書館司書教諭、学芸員にとって必要となる内容を複数領域にわたり学習します。</p> | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 回 | 題目 | 章（I～VI），節 | 授業内容 | 課題 |
| 1 | 教育における情報メディア利用の歩み | I. 1. 情報メディア利用の草創 | 文字、印刷等、情報メディア活用の草創を整理する。また、事例から、教育におけるメディア活用の意味を考える | 「世界図絵」及び「経験の円錐」を参考に、教育において、図や映像を用いる意義や効果について説明してください |
| 2 | | I. 2. 視聴覚教育と情報メディア | 視聴覚教育と学校放送を中心に、学校教育における情報メディア活用の歩みについて整理する | “NHK for School”から、番組を選択し、視聴覚教育の観点から、授業で利用する際の留意点を説明してください |
| 3 | | I. 3. ICTの進展と普及 | コンピュータの草創や構成・動作についての基本的事項、そして情報通信ネットワークやICTの生活へ普及について考える | 今日のICT活用の傾向や実態について、コンピュータの草創期と比較しながら、説明してください |
| 4 | 情報メディアの認知と学習効果 | II. 1. 人間の認知のメカニズム | 視覚情報の知覚、認知、記憶といった一連の情報処理過程の特徴を体系的に紹介する | 認知や記憶に関連する研究事例をいくつかピックアップし、実際の学習場面における影響について議論してください（どのような覚え方が効果的か等） |
| 5 | | II. 2. 学習素材としての文章と画像の認知 II. 3. 新しい情報メディアの進展とこれからの学びのあり方 | 教科書等の学習教材に含まれる文字情報やイラストの認知特性について整理し、インターネット時代の情報メディアが学習に及ぼす影響について考える | 新しい情報メディアにはどのようなものがあるか、それをどのような学習場面でどのように活用すると効果的かについて議論してください |
| 6 | 情報メディアと思考 | III. 1. 「考える」ということ III. 2. 思考スキルとシンキングツール | これから求められる資質・能力としての思考力とそれを捉え、支援するための思考スキル・シンキングツールについて学び、思考力育成をめざした指導について考える | ある特定の単元において思考スキルとシンキングツール活用の視点から指導計画を検討し、指導略案を作成してください |
| 7 | | III. 3. 情報メディアと思考スキル III. 4. 思考スキルを育てる授業設計と評価 | 思考力を育て、評価するための情報メディアの活用方法とそれを用いた授業設計方法について考える | 作成した指導略案を情報メディアと評価の観点を加えて修正し、思考力を育て評価するための授業設計のポイントについて説明してください |
| 8 | 情報メディアについての教育 | IV. 1. メディア・リテラシーと情報モラルの教育 IV. 2. 多様化するメディア特性 | 多様化するメディアと、知識基盤型社会におけるメディア・リテラシーについて、情報の受け手・送り手から考える | 多様化するメディアについて調べ、新しいメディア・リテラシーには何が必要か、考えてください |
| 9 | | IV. 3. メディア・リテラシーの授業設計と評価 | 教育課程における体系的なメディア・リテラシー育成と情報モラル教育の必要性について考える | メディア・リテラシーの授業を設計し、評価案を考えてください |
| 10 | 図書館における情報メディア活用 | VI. 1. 図書館の種類と情報メディア VI. 2. 図書館における情報メディア | 図書館の種類をふまえ扱われる情報メディアの特徴を整理し、情報メディアの扱いについて多角的視点から考える | 学校図書館で扱われる学校教育に必要なあらゆる情報メディアの具体例を列挙してください |
| 11 | | VI. 3. 読書センター・学習センター・情報センターとしての学校図書館 VI. 4. 探究的な学習と学校図書館 VI. 5. 大学図書館による学修支援 | 教育的機能をもつ学校図書館における情報メディアの活用方法や意義を整理する。また、情報メディアの活用する空間についても考える | 学校図書館で扱われる多様な情報メディアを日々の授業に取り入れていく方策を説明してください |
| 12 | 博物館における情報メディア活用 | VII. 1. 教育施設としての博物館の機能 VII. 2. 展示・教育事業における情報メディア活用 | 視聴覚に訴える教育機関である博物館の機能を、近現代の歴史から理解する | 文字、音声、写真、映像を生かした博物館の展示や教育事業を例示してください |
| 13 | | VII. 3. 情報メディアの発達と博物館活動の展望 | 情報メディアの発達による資料情報の累積と、利用のためのメディアの変容をふまえ、今日的な博物館活動を展望する | 任意の博物館の展示方法やWebサイト、SNSを調べ、比較検討してください。また、「ジャパンサーチ」を試してください |
| 14 | 教育におけるICTの活用 | V. 1. 時代に応える資質・能力と情報メディア活用 V. 2. 新たな“学び”を創るICT環境 | 資質・能力に関わる世界的な議論を考えた後、時代の要請に応える新しい“学び”に必要なICT環境について整理する | 21世紀型スキルやラーニング・コンパスを参考に、ICTを活用する能力を高める授業をデザインしてください |
| 15 | | V. 3. 教師の専門的力としての情報メディア活用 V. 4. 情報教育 V. 5. 教育の情報化 | 情報メディアを取り入れた学習活動をデザインする教師の専門的力や学習における情報活用能力について考える | ICT活用指導力チェックリストを参考に、自身の教師としての専門的力を高める方策について説明してください |